

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ СЕЛА МЕСЯГУТОВО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ДУВАНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН**

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
МБОУ гимназия с. Месягутово
Протокол №1 от 30.08.2022г.



УТВЕРЖДЕНО
приказом № 256 от
30.08.2022г.

**Положение
О внутренней системе оценки качества образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназия села Месягутово муниципального района Дуванский
район Республики Башкортостан**

1.Общиe положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее—Положение) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназия села Месягутово муниципального района Дуванский район Республики Башкортостан (далее МБОУ гимназия с. Месягутово, ОО, гимназия) определяет цели, задачи, принципы, порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО), критерии, показатели осуществления ВСОКО.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ СЕЛА МЕСЯГУТОВО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ДУВАНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН**

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
МБОУ гимназия с. Месягутово
Протокол №1 от 30.08. 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 256 от
30.08.2022г.

**Положение
О внутренней системе оценки качества образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназия села Месягутово муниципального района Дуванский
район Республики Башкортостан**

1.Общеположения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее—Положение) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназия села Месягутово муниципального района Дуванский район Республики Башкортостан (далее МБОУ гимназия с. Месягутово, ОО, гимназия) определяет цели, задачи, принципы, порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО), критерии, показатели осуществления ВСОКО.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее — ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее — ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324;
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547;
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №590, Министерства просвещения Российской Федерации №219 от 06.05.2019 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Уставом МБОУ гимназия с. Месягутово;

1.3 Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и термины:

- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - это функциональное единство должностных лиц, локальных

регуляторов, процедур и методов оценки, посредством которых обеспечивается своевременная и полная информация о соответствии образовательной деятельности ОО требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;

- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, федеральным государственным требованиями (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность
- качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; организация питания в образовательной организации; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательной деятельности;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательной деятельности;
- Независимая оценка качества образования (НОКО) - регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
- основная образовательная программа (ООП) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
- внутришкольный контроль – общий административный контроль качества образования в ОО, основанный на данных ВСОКО и обеспечивающий функционирование ВСОКО;
- оценка (оценочная процедура) — установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
- диагностика — контрольный замер, срез;
- мониторинг — длительное системное наблюдение за управляемым объектом;
- ВПР – всероссийская проверочная работа;

- ГИА — государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ — единый государственный экзамен;
- ОГЭ — основной государственный экзамен;
- КИМ — контрольно-измерительные материалы;
- НИКО — национальные исследования качества образования;
- НОКО — независимая оценка качества образования;
- ООП — основная образовательная программа;
- УУД — универсальные учебные действия;
- АООП — адаптированная основная образовательная программа;
- ОВЗ — ограниченные возможности здоровья;
- СанПиН — санитарно-эпидемиологические правила и нормы;
- ДОТ — дистанционные образовательные технологии;
- ЭО — электронное обучение.

1.5. Положение рассматривается Педагогическим советом и утверждается приказом директора МБОУ гимназия с. Месягутово.

1.6. Настоящее Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в МБОУ гимназия с. Месягутово, являющейся неотъемлемой частью системы управления качеством образования.

1.7. ВСОКО МБОУ гимназия с. Месягутово основывается на следующих **принципах**:

- объективности, достоверности, открытости, полноты и системности информации;
- реалистичности требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальной и личностной значимости;
- надежности, прозрачности и оптимальности процедур оценки качества образования;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей;
- рефлексивности, реализуемой через включение работников образовательной организации в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого работника образовательной организации;

- соблюдения морально-этических норм при проведении оценки качества образования в образовательной организации,
- соблюдения конфиденциальности при работе с базами персональных данных;
- непрерывности развития и интеграции в общероссийскую и региональную систему оценки качества образования.

1.8. Основными принципами формирования системы критериев (показателей и индикаторов) ВСОКО являются:

- ориентация на требования пользователей;
- учет потребностей системы образования (сопоставимость ВСОКО с федеральными, региональными критериями);
- минимизация системы критериев (показателей, индикаторов);
- инструментальность и технологичность используемых критериев (показателей, индикаторов) с учетом существующих возможностей автоматизированного сбора и обработки данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения уровня качества образования.

1.9. ВСОКО является главным источником информации для диагностики состояния образовательной деятельности и динамики ее развития, для принятия эффективных управленческих решений.

1.10. Результаты ВСОКО представляются и размещаются на официальном сайте МБОУ гимназия с. Месягутово в отчете о самообследовании.

1.11. К настоящему Положению ежегодно разрабатывается/корректируется план реализации ВСОКО, включая внутришкольный мониторинг качества образования и внутришкольного контроля.

2. Общие понятия, элементы, процедуры ВСОКО

2.1. ВСОКО МБОУ гимназия с. Месягутово включает в себя следующие основные структурные элементы:

Текущий контроль и промежуточную аттестацию,

Итоговую аттестацию,

Административный внутренний контроль,

Внутренний мониторинг качества образования,

Независимую оценку качества образования.

К числу процедур внешней оценки в структуре ВСОКО относятся:

Государственная итоговая аттестация,

Независимая оценка качества подготовки обучающихся,
Процедуры установления качества подготовки обучающихся в ходе
аккредитации, государственного контроля (надзора),
Национальные исследования качества образования,
Федеральные и региональные мониторинги качества образования,
Международные сравнительные исследования качества образования.

2.2. Результаты, полученные в рамках ВСОКО, обсуждаются
коллегиальными органами управления образовательной организации,
используются при формировании отчета о результатах
самообследования и иных аналитических документов, размещаются
на официальном сайте МБОУ гимназия с. Месягутово

2.3. Полученные результаты являются источником информации для
принятия обоснованных, эффективных и своевременных
управленческих решений, предупреждения негативных тенденций,
основой для прогнозирования развития МБОУ гимназия с.
Месягутово.

2.4. Планирование оценочных процедур, перечень объектов оценки и
характеризующих их показателей, инструментария, список
ответственных лиц, осуществляется образовательной организацией на
каждый учебный период в формате графика оценочных процедур,
составленного с учетом рекомендаций Минпросвещения РФ и
Рособрнадзора РФ по основным подходам к формированию графика
проведения оценочных процедур.

2.5. График оценочных процедур ВСОКО гимназии размещается на
официальном сайте в сети Интернет в подразделе разделе
«Образование» раздела «Сведения об образовательной организации».

2.6. При разработке графика оценочных процедур ВСОКО МБОУ
гимназия с. Месягутово:

- устанавливает оптимальные показатели с учетом их значимости
для федеральной, региональной и муниципальной системы
оценки качества образования;
- планирует оценочные процедуры и выбирают инструментарий
для оценки с учетом возможностей использования федеральных,
региональных, муниципальных инструментов независимой
оценки качества образования и цифровых сервисов;
- предусматривает технологическое и методическое
сопровождение процедур оценки качества образования с
использованием федеральных, региональных, муниципальных и

собственных информационно-аналитических систем и электронных ресурсов;

- обеспечивает качественное и своевременное проведение оценки, гарантирующее достоверность полученных результатов.

2.7. Результатами реализации ВСОКО в МБОУ гимназия с. Месягутово являются:

- анализ полученных результатов, установление динамики показателей,
- определение факторов, влияющих на динамику;
- соотнесение результатов с результатами мероприятий оценки международного, федерального, регионального, муниципального уровней;
- формулировка выводов о состоянии (развитии, уровне) качества образования в гимназии
- прогнозирование динамики развития качества образования в гимназии;
- определение системы мер, направленных на устранение выявленных дефицитов;
- принятие обоснованных управленческих решений;
- представление результатов для различных пользователей.

3. Основные цели, задачи, функции, направления ВСОКО

3.1. Целью ВСОКО является получение объективной и достоверной информации о качестве образования в МБОУ гимназия с. Месягутово, как объективной информационной основы для формирования управленческих решений и развитие внутришкольных механизмов управления качеством, с учетом тенденций его изменений и причин, влияющих на его уровень в гимназии.

3.2. Основными задачами являются:

- обеспечение объективной оценки качества подготовки обучающихся;
- планирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в школе;
- обеспечение качественного и своевременного проведения оценки качества образования;

- сравнительный и всесторонний анализ полученных результатов оценочных мероприятий;
- соответствие внутренней оценки качества образования внешней оценке;
- формирование системы мер, направленных на устранение выявленных дефицитов;
- определение системы мероприятий, направленных на корректировку полученных результатов;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- прогнозирование развития качества образования в образовательной организации, предупреждение негативных тенденций с учетом возможностей гимназии;
- принятие обоснованных эффективных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- представление результатов для заинтересованных категорий пользователей.

3.3. Основными функциями ВСОКО являются:

- обеспечение требований ФГОС НОО, ООО, СОО;
- формирование критериальной основы для оценки качества образования;
- информационное и аналитическое обеспечение управления качеством образования;
- прогнозирование, диагностика, экспертиза и оценка качества образования;
- обеспечение открытости и доступности информации ВСОКО для всех заинтересованных пользователей.

4. Структура ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по следующим трем основным направлениям, закрепленным в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования:

1) Оценка качества образовательных результатов в том числе и результатам внеурочной

деятельности;

2) Оценка качества образовательной деятельности;

3) Оценка качества условий образовательной деятельности.

В рамках указанных трех направлений ВСОКО гимназии определяются следующие механизмы ВСОКО, которые, в свою очередь, представлены семью подсистемами оценки:

I. Механизм управления качеством образовательных результатов:

Система оценки качества подготовки обучающихся, в том числе:

- обеспечение объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся;
- обеспечение сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся;
- оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

II. Механизм управления качеством образовательной деятельности:

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников;

Система организации воспитания обучающихся.

Каждая из указанных выше подсистем представляет завершённый управленческий цикл - комплекс поэтапно выполняемых действий, направленных на выявление дефицитов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов:

- постановка и обоснование целей;
- выбор внутришкольных показателей оценки состояния системы;
- выбор методов сбора и обработки информации;
- проведение мониторинга состояния системы (по показателям);
- проведение анализа результатов мониторинга;
- разработка адресных рекомендаций;
- разработка комплекса мер и мероприятий, направленных на совершенствование направления;
- принятие управленческих решений;
- анализ эффективности принятых управленческих решений, комплекса мер, проведенных мероприятий.
-

Структура ВСОКО

1. Оценка качества подготовки Обоснование целей и задач: статистика по школе, проблемы, описание результатов оценки качества подготовки на основе самообследования	
Цели:	
По достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного и среднего общего образования (на основе результатов текущей и промежуточной аттестации по учебным предметам)	% обучающихся достигли планируемых предметных результатов
По достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного и среднего общего образования (на основе результатов ВПР)	% обучающихся по программам НОО, ООО, СОО достигли планируемых предметных результатов
По оценке функциональной грамотности	% обучающихся достигли среднего уровня грамотности
По достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования (на основе результатов ГИА)	100% обучающихся достигли планируемых результатов
Мониторинги: приказы о проведении со сроками	
Анализ результатов мониторинга – аналитический отчет	
Меры, мероприятия – план мероприятий «дорожная карта»	
Управленческие решения – приказ директора	
2. Работа с отстающими обучающимися	
Обоснование целей и задач: статистика по школе, проблемы, описание результатов оценки качества подготовки на основе самообследования	
Цели:	
По выявлению отстающих обучающихся по результатам промежуточной аттестации	Не более 2% обучающихся являются «отстающими»
По организации работы с отстающими обучающимися	100% обучающихся из категории «отстающие» охвачены дополнительными занятиями
Мониторинги: приказы о проведении со сроками	
Анализ результатов мониторинга	
Меры, мероприятия	
Управленческие решения	
3. Работа с одаренными детьми	

Обоснование целей и задач: реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, предусматривающих создание условий в образовательной организации для участников образовательных отношений, обеспечивающих возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, включая общественно полезную деятельность, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования. Создание системы выявления и поддержки талантливых школьников, обеспечение благоприятных условий для проявления и развития способностей каждого ребенка, поощрение одаренных детей.	
Цели:	
По выявлению, поддержке и развитию способностей обучающихся (в том числе у обучающихся с ОВЗ)	60% обучающихся, принимавших участие в школьном этапе ВОШ, увеличение количества победителей и призеров ВОШ
По охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей	85% обучающихся охвачено дополнительным образованием
Мониторинги: приказы о проведении мониторингов со сроками	
4. Профориентационная работа	
Цели	
По обеспечению информированности обучающихся НОО, ООО, СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	100% обучающихся приняли участие в мероприятиях по проведению ранней профориентации обучающихся
По выявлению предпочтений обучающихся ООО, СОО в области профессиональной ориентации	100% обучающихся, прошедших профессиональную диагностику
По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ООО, СОО (в том числе с ОВЗ)	100% обучающихся поступили в вузы в соответствии с выбранным профилем
Мониторинги: приказы о проведении мониторингов со сроками	
Адресные рекомендации – рекомендации обучающимся	
Меры, мероприятия – реализация программы профориентационной работы	
Управленческие решения – приказ об открытии профильных классов	
5. Профессиональное развитие педагогических работников	
Цели	
По выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	% педагогов прошел диагностику профессиональных дефицитов

По совершенствованию профессиональных компетенций педагогов	Педагоги прошли курсы повышения квалификации
По поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества	Текущность кадров молодых педагогов составляет не более 20% за 3 года
Адресные рекомендации – методические рекомендации молодым педагогам	
Меры, мероприятия – реализация мероприятий в соответствии с программой наставничества молодых педагогов	
Управленческие решения – приказ о мерах поддержки молодых педагогов	
6. Воспитательная работа	
Цели:	
По организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в соответствии с программой воспитания ОО (по разным направлениям воспитания)	
Мониторинг	
По организации работы воспитательной работы в ОО на соответствие программе воспитания	Доля реализованных мероприятий по различным направлениям воспитательной работы, запланированных классными руководителями, в соответствии с программой воспитания
По эффективности деятельности по классному руководству	Деятельность классных руководителей эффективна
Адресные рекомендации – методические рекомендации классным руководителям	
Меры, мероприятия – реализация мероприятий программы воспитания	
Управленческие решения – приказ директора	

5. Организация реализации ВСОКО

5.1. Механизм управления качеством образовательных результатов:

5.1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся.

Система оценки качества подготовки обучающихся предназначена:

А) Для диагностики достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

- предметных результатов – усвоения обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета и на межпредметном уровне;
- метапредметных результатов (познавательных, регулятивных, коммуникативных умений) – освоенных обучающимися способов деятельности;

- личностных результатов – совокупности ценностных отношений обучающихся к себе, к своим возможностям, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу, к изучаемому и собственному социальному опыту;
- функциональной грамотности – способности использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений;

Б) Для диагностики системы объективности процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников включает:

- соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования;
- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования;
- организация контроля за соблюдением процедур оценки качества образования;
- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования.

В) Система объективности процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников предназначена для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по предметам.

5.1.2. Система работы по профилактике школьной неуспешности

Система работы по профилактике школьной неуспешности предназначена для выявления и устранения существенных факторов риска снижения в гимназии образовательных результатов (ресурсные дефициты, особенности контингента обучающихся, социальноэкономический контекст и т.п.).

Включает в себя снижение:

- рисков учебной неуспешности;
- рисков дефицита педагогических кадров;
- рисков недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников;
- рисков низкой адаптивности учебного процесса;
- рисков высокой доли обучающихся с ОВЗ;

- рисков несформированности внутришкольной системы повышения квалификации;
- рисков низкого качества преодоления языковых и культурных барьеров;
- рисков пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды;
- рисков низкого уровня вовлеченности родителей.

5.1.3. Система работы с одаренными детьми.

Предназначена для диагностики созданных в гимназии необходимых и достаточных условий для выявления, поддержки и развития способности детей, их самоопределение и самореализацию в избранном виде деятельности, а также достичь при этом максимальных образовательных и личностных результатов:

выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;

охват обучающихся дополнительным образованием;

индивидуализация обучения.

5.1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся предназначена

- для диагностики созданных в гимназии необходимых и достаточных условий для самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования,
- укрепления социального партнерства между образовательной организацией и ее социальными партнерами, удовлетворения потребностей района в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям:
- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление взаимодействия гимназии с учреждениями/предприятиями района.

5.2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников предназначена для комплексного анализа организации методической работы с педагогами по следующим направлениям:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов, организация системы наставничества, реализация программ наставничества.

5.2.3. Система организации воспитания обучающихся.

5.3. Инструменты ВСОКО являются школьные локальные акты, обеспечивающие регламент процедур исследований, программа реализации ВСОКО, план внутришкольного контроля, графики проведения мониторингов (внутренних и внешних) образовательных достижений обучающихся, банк данных КИМов, критерии оценивания результатов, индикаторы оценки.

5.4. Методы сбора информации, используемые во ВСОКО, определяют порядок получения показателей развития системы. К ним относятся: методы сбора статистической информации, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.5. Мониторинг ВСОКО направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системах.

5.6. Обеспечение функционирования ВСОКО

Организационная структура системы оценки качества образования построена в соответствии с тремя основными функциями:

- функция управления оценкой качества образования, созданием механизмов оценивания и принятия решения по его результатам;
- функция проведения оценки и мониторинга качества образования, сбора, систематизации и обобщения полученной информации;
- функция интерпретации результатов оценивания и подготовки проектных решений.

Общее руководство реализации ВСОКО осуществляет директор гимназии.

Заместителем директора по УВР осуществляется организация проведения оценочных процедур.

Организационная структура, осуществляющая внутреннюю оценку качества образования, интерпретацию полученных данных включает в себя:

- администрацию школы;
- рабочие группы (временные или постоянно действующие объединения администрации, учителей-предметников, специалистов и др.);
- органы управления гимназии.

5.6.1. Директор школы:

- осуществляет нормативное регулирование ВСОКО;
- координирует деятельность должностных лиц по реализации ВСОКО; определяет приоритетные направления и стратегию ВСОКО;
- принимает обоснованные эффективные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур.

5.6.2. Заместитель директора по УВР:

- планирует/организует проведение оценочных мероприятий осуществляет анализ результатов оценочных мероприятий;
- осуществляют анализ результатов внутренних диагностических мероприятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе в сравнении с внешними независимыми диагностиками/результатами (ГИА и др.);
- обеспечивает полноту, достоверность, открытость предоставляемой информации о качестве образования;
- доводит результаты оценочных процедур до сведения всех участников образовательных отношений;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур.

5.6.3. Заместитель директора по ВР:

- организует проведение оценочных процедур программ дополнительного образования;
- организует мониторинг удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- организует мониторинг уровня воспитанности и социализации обучающихся;

- организует мониторинг развития детского самоуправления в школе;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур.

5.8. В рамках ВСОКО обеспечивается реализация прав всех участников образовательных отношений на получение качественного образования.